

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Comenzar la búsqueda. Página 47.**   * Con apoyo de las herramientas de búsqueda de información estudiadas anteriormente, organizar al grupo en equipos para que respondan a las preguntas que redactaron sobre el tema elegido. Distinguir los diferentes tipos de textos expositivos.   **La búsqueda, la selección y la redacción. Página 47.**   * Buscar y seleccionar la información en los materiales que llevaron al salón de clases. Leer cuidadosamente el texto para encontrar la información específica. * Redactar las respuestas atendiendo el tipo de pregunta: de definición, de causa y efecto o de descripción de procesos. Puntualizar que cada respuesta debe llevar una oración principal y otras de apoyo o secundarias que incluyan explicaciones, ejemplos y descripciones. * Emplear nexos para que el texto sea más claro. * Anotar la referencia bibliográfica de cada material consultado.   **La redacción y revisión de borradores. Página 48.**   * Escribir y revisar su texto expositivo: Leer éste al grupo, seleccionar los más precisos. Intercambiar sus textos con otros equipos. Socializar las respuestas de manera grupal. * Ordenar las preguntas de acuerdo a la importancia de la información. * Eliminar las preguntas para que sólo queden las puras respuestas. Revisar la coherencia entre los párrafos y si expresan claramente la información que desean comunicar. * Revisar la ortografía y signos de puntuación.   **Producto final. Página 48.**   * Leer de manera individual sus textos. * Intercambiar sus textos con otros equipos. Escuchar comentarios y sugerencias. Realizar correcciones donde sea necesario. * Elaborar la versión final, si es posible en una computadora. * Reproducir varios ejemplares y distribuirlos en la comunidad escolar. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas**.   * Dictar problemas a los alumnos donde tengan que transformar de cm a mm, por ejemplo: Héctor mide 4.7 cm más que Ana y ella mide 5.8 cm más que Javier, ¿Cuántos milímetros mide más Javier que Héctor? * En el problema anterior el alumno notará que las medidas que se le brindan están en centímetros, pero la respuesta se le pide en milímetros. Solo es cuestión de usar la transformación. * Reunir en parejas y resolver el **desafío #22**, donde deben analizar el significado y el valor de una fracción decimal en longitudes, peso y número de habitantes. * Dictar a los alumnos problemas donde tengan que transformar kilómetros en metros y horas en minutos, pero en esto último se verá como base sexagesimal, pues 1.5 hrs al ser igualado a 1:30 hrs, no significa que 1.6 hrs, sea lo mismo que una hora con seis minutos o sesenta. * Resolver el **desafío #23** en equipo donde los alumnos interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal. * Dictar más problemas para practicar. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Todos dependen de todos. Pág. 54**   * Encontrar la dependencia que tiene algunos organismos y plantas para sobrevivir. * En equipos o individualmente observar un árbol de su casa o jardín. * Reflexionar acerca de los animales que dependen de él, ¿existe alguna relación entre el árbol y los organismos que lo rodean? * Anotar la información en la libreta y complementarla con un dibujo al respecto.   **De qué factores depende la vida de las plantas. Pág. 55**   * Observar cómo la vida de las plantas depende de las condiciones en que se desarrolla o crece. * Conseguir dos plantas y ponerlas en diferentes condiciones, una en el sol otra en la sombra, una con agua otra sin agua, una en maceta la otra en el suelo, etc. * Observar y registrar qué es lo que le sucede a cada planta. * Revisar este link para ver video de la biodiversidad:   http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&feature=related | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Actividad pág. 44**   * Hacer un experimento donde representarán los movimientos de las placas o sismos. * Materiales: mesa, martillo, tabla de 10 cm 30 terrones de azúcar o cajas de cartón o cubos. * Seguir las instrucciones en el libro de texto, realizar la actividad, anotar en el cuaderno las conclusiones e ilustrar lo sucedido. * Diferenciar entre hipocentro y epicentro. * Revisar este link para ver video del temblor de 1985:   http://www.youtube.com/watch?v=6oS4GEVbcnY&feature=related  **Actividad pág. 45**   * Copiar el mapa de la pág. 28 del Atlas en un acetato, sobreponer este mapa en el de la pág. 27 del Atlas y encontrar la relación entre las áreas sísmicas y volcánicas con las orillas de las placas. * Contestar las preguntas: ¿Qué relación encuentran entre esas zonas? ¿Qué pasa cuando se mueven dos placas?   **Actividad pág. 46**   * Identificar cómo cambia el relieve a causa de factores internos como el vulcanismo, la sismicidad, y por agentes externos como la erosión que provocan el viento y el agua. * Observar las imágenes de la página mencionada y escribir qué causó la erosión. * Al final, escribir un texto en el cuaderno acerca de cómo cambia el relieve debido a la erosión provocada por el viento y el agua. Pueden dibujar un antes y un después además del texto. * Elaboración de un volcán. (instrucciones página 47 del libro de texto) * Anotar en el cuaderno la relación que encuentran entre el resultado de su experimento y lo que sucede cuando un volcán hace erupción. * Discutir en grupo cómo se imaginan que afecta una erupción volcánica a la población. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Comentar con los alumnos ¿por qué era necesario reformar el país? Escuchar opiniones de los alumnos y después cada uno escribe su respuesta en su cuaderno. Esta pregunta será contestada en tres momentos del bloque y enriquecida al final. * Leer el texto de la página 50 del libro de texto el tema de "Los liberales y conservadores". Observar el cuadro de doble entrada sobre este tema, donde se muestran su forma de gobierno, principales objetivos y propuestas. Comentar de manera grupal. * Revisar este link para ver video sobre liberales y conservadores:   http://www.youtube.com/watch?v=4\_h6Is0s4D0 comentar al respecto de manera grupal.   * Mediante una lluvia de ideas, responder a los siguientes cuestionamientos: ¿qué propone cada grupo?, ¿cuáles son las diferencias entre uno y otro?, ¿con cuál postura estás de acuerdo?, ¿es posible llegar a acuerdos cuando las personas tienen ideas diferentes?, ¿crees que los mexicanos de aquella época llegaron pacíficamente a decidir qué era lo mejor para el país?, etc. * Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Realizar la pág. 50 de manera individual donde se debe analizar situaciones, qué emoción lograron, qué se hace en esos casos, quiénes participan y quiénes les dan confianza. * Observar la ruta emocional de la pág. 51 y enseguida los alumnos deberán elaborar la propia con una situación que hayan vivido. Contestar lo que se hace en esos casos si alguien les molesta o agrede. * De acuerdo a la ruta emocional que se hizo, reunir los alumnos en equipo para que compartan sus rutas emocionales y elaborar una sola entre todos. Pág. 52 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **5°** | **SEMANA** | 12 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Retomar lo visto en la clase anterior sobre los diferentes espacios, construcciones y su relación a su función. * Crear entre todos, una pequeña ciudad. Organizar al grupo y revisar lo que va a traer cada integrante. * Por lo pronto se hará el croquis o boceto de lo que van a construir. Dichos croquis harán la función de planos. Decidir qué material usar. La construcción de la ciudad se llevará a cabo en el bloque siguiente. | | | | | |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****